**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев



**«12»\_ноября\_2020 г.**

**Логокоррекционные технологии в работе учителя начальных классов**

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования и организации коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста.

**Программа повышения квалификации разработана** с учетом преемственности к профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по специальности Дошкольная педагогика и психология, Педагогика и психология начального образования, Логопедия, Дошкольная дефектология, Сурдопедагогика и др., направлениям подготовки бакалавров Педагогическое образование,  Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование и др..

**Требования к результатам освоения программы**

*основные профессиональные компетенции, которыми овладевают слушатели:*

- получают представления о современных подходах к изучению и классификации нарушений устной и письменной речи (психофизиологический, клинико-психологический, нейропсихологический и традиционный логопедический);

- получают представления и структуре дефекта у учащихся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи;

- получают общие представления о разработке коррекционной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- овладевают знаниями о методах и приемах реализации психолого-педагогических рекомендаций логопеда в работе с детьми младшего школьного возраста с ФФНР и ОНР, имеющих нарушения письменной речи;

- получают представления об условиях организации логопедического обследования, использовании методов и средств анализа результатов логопедического обследования, позволяющие оценить уровень развития речи у детей младшего школьного возраста;

- получают представления о современных тенденциях развития логопедии.

**Формы контроля.** Оценка результатов обучения осуществляется в ходе промежуточного контроля и итоговой аттестации.

*Промежуточный контроль* осуществляется в форме анализа учебных текстов, презентации собственной рефлексивной позиции по итогам изучения каждого модуля или заполнении таблиц и др. (задания четко определены преподавателем и представлены в конце лекционного материала каждого модуля).

*Форма итоговой аттестации:*  написание реферата по одной из предложенных тем или самостоятельно выбранной слушателем и соответствующей тематике Программы.

**Содержание Программы «Логокоррекционные технологии в работе учителя начальных классов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всегочасов |  Изучение лекционного и методического материала |  Самостоятельная работа (выполнение практических заданий) | Контроль (виды отчета) |
| 1.  | Характеристика нарушений устной речи у учащихся начальных классов | 6 | 4 | 2 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 1) |
| 2.  | Нарушения письма (дисграфии) | 10 | 8 | 2 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 2) |
| 3. | Нарушения чтения (дислексии) | 10 | 8 | 2 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 3) |
| 4. | Трудности формирования орфографических умений (дисорфография) | 10 | 8 | 2 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 4) |
| 5. | Изучение нарушений устной и письменной речи младших школьников (логопедический аспект) | 10 | 8 | 2 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 5) |
| 6. | Организация и содержание логопедических занятий по преодолению нарушений звукопроизношения и фонематического восприятияс детьми младшего школьного возраста | 10 | 8 | 2 | Заполненная таблица и ответ на 3 практические задачи (форма таблицы и задачи представлена в модуле 6) |
| 7. | Организация и содержание логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речис детьми младшего школьного возраста | 10 | 8 | 2 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 7) |
| 8. | Подготовка итоговой аттестационной работы | 6 | 1 | 5 | Реферат (примерные темы рефератов и требования к его оформлению представлены в модуле 8) |
|    | Итого | 72 | 53 | 19 |   |

**Удостоверения**

* Выпускники института получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца, свидетельствующее о приобретении дополнительных профессиональных навыков.

**Требования к слушателям**

* Наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании.